



Inleiding

't Hooghe Landt is een school met ongeveer 1300 leerlingen. De school heeft twee locaties. De leerlingen van de brugklas en de havo gaan naar school aan de Trompetstraat. De leerlingen van de mavo, het vwo en het gymnasium gaan naar de Parelhoenstraat. Ouder(s) en/of verzorger(s) kiezen in overleg met hun kind een passende school. Een belangrijke factor bij het bepalen van de schoolkeuze is de combinatie van onze sterke profilering met betrekking tot het Technasium en de kunst- en cultuurmogelijkheden, de pedagogische en didactische kenmerken van 't Hooghe Landt en het standaard en extra ondersteuningsaanbod in de vorm van de Back Up. Informatie daarover is in dit schoolondersteuningsprofiel opgenomen. Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) is een document waarin 't Hooghe Landt vastlegt op welke wijze het onderwijs is vormgegeven, welke mogelijkheden er zijn om leerlingen onderwijs te bieden met specifieke onderwijsbehoeften en welke visie de school daarbij heeft. Het schoolondersteuningsprofiel kan gelezen worden als een groeidocument. Het SOP wordt elk jaar geëvalueerd en zal waar nodig worden bijgesteld.

Visie

't Hooghe Landt maakt deel uit van Meerscholen. De visie van Meerscholen luidt:
“Meerscholen staat midden in de samenleving. Jonge mensen krijgen op onze scholen dat aangereikt waar ze in het leven verder mee komen: kennis, vaardigheden, zelfvertrouwen, inzicht in de wereld van henzelf, maar ook in die van anderen. We willen onze leerlingen zelfstandigheid bijbrengen, maar ook het vermogen om samen te werken, om hulp te bieden en te zoeken. Je bent niet alleen leerling, je bent ook een burger, een lid van onze maatschappij. De betrokkenheid van ouders is daarbij onontbeerlijk. Vormen doe je samen, ieder van uit zijn eigen verantwoordelijkheid.

We dagen leerlingen uit om te laten zien wat ze kunnen. Motiveren doen we vanuit het vertrouwen in onszelf, de ander en in elkaars kunnen. Want wie gemotiveerd is, haalt het beste uit zichzelf en heeft het beste te geven”.

De visie van 't Hooghe Landt sluit daarop aan: *‘als onze leerlingen de school verlaten, zijn ze vaardig in leren en zijn ze ‘klaar’ voor een vervolg van hun gemaakte keuzes. Tijdens hun schoolloopbaan is hun zelfkennis en zelfvertrouwen toegenomen en zijn ze in staat, om met respect voor anderen, een waardevolle en verantwoordelijke bijdrage te leveren aan de samenleving’.*

De missie van het ondersteuningsteam ondersteunt deze opvatting: Passend onderwijs betekent dat iedere leerling goed onderwijs krijgt, zijn of haar schoolloopbaan zonder onderbrekingen kan doorlopen en daarbij ondersteuning krijgt als dat nodig is. Onze visie op passend onderwijs en zorg voor de jeugd is samengevat: een sterke basis, steun waar nodig, speciaal als het moet. Ondersteuning wordt altijd ingezet volgens het principe van één kind, één gezin, één plan, één regisseur en ouders worden altijd betrokken.

Naast de ondersteuning die de school biedt, vinden wij het van groot belang dat ouders nauw betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind. De lijnen met ouders zijn kort en lopen voornamelijk via de mentor. De dynamische driehoek is van belang voor de ontwikkelruimte van het kind.



Ondersteuning binnen de lessen

Differentiatie in de lessen, realistische doelen stellen – faciliteiten zoals extra tijd en aangepaste toetsen. Speciale lessen waarbij plannings- en organisatievaardigheden aan bod komen, begeleidingsuren waar aandacht is voor klassenklimaat, studie en persoonlijke ontwikkeling. Daarnaast is er een aanbod op de volgende gebieden:

- Dyslexie en dyscalculie
- Aandachtstoornissen
- Autistische spectrum stoornissen
- Sociale vaardigheden
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Leren leren
- Taal- en rekenbeleid
- Aanpassingen voor visueel en auditief beperkte leerlingen

Op 't Hooghe Landt streven we naar onderwijs op maat waarbij het vergroten van het eigenaarschap van leerlingen, waarbij ze invloed kunnen uitoefenen op hun eigen onderwijsproces, een belangrijk uitgangspunt is.

Bij leerlingen die meer ondersteuning of uitdaging nodig hebben, kan (in goed overleg met betrokkenen over haalbaarheid binnen de organisatie) één of meerdere vormen van maatwerk worden ingezet, zoals:

- Inzet RT;
- Versneld examen doen;
- Examen doen op een ander niveau (er kunnen alleen examens op mavo, havo of vwo worden afgenomen);
- Gespreid examen doen;

- Stof op ander niveau aanbieden;
- Flexuren waarbij extra uitleg gegeven wordt over specifieke vakken of waar de verdieping wordt opgezocht;
- Verschillende verdiepmogelijkheden.

Er wordt altijd gekeken naar het totaalplaatje en gedacht vanuit mogelijkheden. Toch kan het bijvoorbeeld voorkomen dat niet voor alle vakken een versneld examen mogelijk is. Dit wordt dan uitgebreid toegelicht in een persoonlijk gesprek.

Ondersteuning buiten de lessen

- Inzet individuele leerlingbegeleiding door orthopedagoog, gedragsdeskundige of leerlingbegeleider
- Verschillende en uiteenlopende trainingen
- Back Up traject

Uitgangspunten en werkwijze ondersteuningsroute

Handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken gaat uit van een aantal principes om goed onderwijs en passende ondersteuning te bieden aan elke leerling. Dat zijn onder andere:

- Doelgericht werken;
- De onderwijsbehoeften van het kind staan centraal;
- Wisselwerking, afstemming en constructieve samenwerking tussen alle betrokkenen bij het onderwijs, zoals het kind, ouders, leraren, intern begeleiders, schoolleiders en andere deskundigen;
- De werkwijze is systematisch en transparant.

Uit onderzoek van de Onderwijsinspectie blijkt dat handelingsgericht werken effectief kan zijn om op een systematische manier kwaliteitsaspecten van het onderwijsleerproces, zorg en begeleiding en kwaliteitszorg te bewerkstelligen. Het stimuleert opbrengstgericht werken en dat verbetert de leerresultaten.

Cyclisch werken met een OPP

Als de situatie rond een leerling complex of ernstig is, stelt 't Hooghe Landt een plan voor een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Daarin staat beknopt omschreven wat de situatie is, welke ontwikkelingsdoelen worden nagestreefd en wat alle betrokkenen doen om die doelen te bereiken. Ook wordt er geëvalueerd na een vooraf afgesproken periode. Ouder(s) of verzorger(s) van (minderjarige) leerlingen worden altijd bij het opstellen van het OPP betrokken.

Samenwerking jeugdhulp

Op alle scholen binnen het Samenwerkingsverband Eemland, en daarmee ook 't Hooghe Landt, wordt samengewerkt met medewerkers van sociale (wijk-) teams, die jeugdhulp en opvoedondersteuning kunnen bieden. Deze teams vallen onder de verantwoordelijkheid van de gemeenten in de regio. Op elke school is een brugfunctionaris beschikbaar, die zorgt voor de aansluiting tussen onderwijsondersteuning en opvoedondersteuning. Dit zijn deskundigen die in dienst zijn van wijkteams en een aanspreekpunt zijn voor één of meer scholen. Elke school werkt samen met een eigen brugfunctionaris.

Als een school vermoedt dat een vorm van jeugdhulp of opvoedondersteuning wenselijk is, die aanvullend is op de eigen onderwijsondersteuning, dan overlegt zij, na overleg met ouders en leerling, daarover met de brugfunctionaris. Die legt dan contact met de leerling of met thuis en kan vanuit het achterliggende wijkteam gespecialiseerde hulp starten. De brugfunctionaris is op afgesproken momenten aanwezig op beide locaties voor ondersteuningsgesprekken met leerlingen, ouders en/of schoolpersoneel.

AOJ

Op 't Hooghe Landt vindt er desgewenst casusbespreking plaats in het AOJ. Het AOJ staat voor Aansluiting Onderwijs Jeugdhulp. Aan dit overleg nemen naast de ondersteuningscoördinator en de orthopedagoog verschillende externe partners deel: de leerplichtambtenaar, de brugfunctionaris, de jeugdarts en een vertegenwoordiger van de specialistische jeugdzorg. Ouders en soms ook de leerling worden gevraagd deel te nemen aan deze bespreking.

Back Up

In het schooljaar 2021-2022 is 't Hooghe Landt een samenwerking met de gemeente Amersfoort en het Samenwerkingsverband Eemland aangegaan om de Back Up te realiseren. Deze klas biedt aan maximaal 16 leerlingen een tijdelijke opvangmogelijkheid waar zij in rust onder begeleiding kunnen werken. De voorziening is bedoeld voor leerlingen met duidelijk aanwezige problematiek op het gebied van angst, autisme, overbelasting en/of andere internaliserende psychiatrische problematiek. De insteek is dat thuiszitten hiermee wordt voorkomen en de drempel naar school niet onnodig groot wordt.

Het gaat hier niet om een structurele opvangmogelijkheid, maar om een tijdelijke, waarbij gewerkt wordt aan een opbouw richting de reguliere lessen. Ook is een combinatie van de 'Back Up' en reguliere deelname aan lessen mogelijk. Als blijkt dat een terugkeer niet mogelijk is, wordt het ondersteuningsplatform betrokken om te onderzoeken welke andere mogelijkheden er zijn.

Naast begeleiding op het schoolse gebied, bestaat er de mogelijkheid voor de betreffende leerlingen om specialistische jeugdhulpverlening te krijgen die dan zo mogelijk op school plaatsvindt.

Het SWV Eemland financiert mede deze onderwijsvorm, omdat de leerlingen die plaatsnemen in 'de Back Up', Toelaatbaarheidsverklaring-waardig zijn of binnenkort worden. De specialistische jeugdhulp wordt gefinancierd door de gemeente Amersfoort. De Back Up wordt ieder jaar met alle betrokkenen geëvalueerd waarna wordt besloten of voortgang wenselijk dan wel noodzakelijk is.

Ondersteuningstrajecten

Op 't Hooghe Landt zijn er verschillende ondersteuningstrajecten denkbaar. Er wordt zo veel mogelijk met eigen expertise gewerkt. Zo bieden wij een aantal verschillende trainingen aan: de training omgaan met spanning en stress op school door gecertificeerde trainers, een flexuur executieve functies/vaardigheden door onze orthopedagoog en/of gedragsdeskundige of een examenvreesreductietraining voor de examenklassen. Ook behoort een RT-traject tot de mogelijkheden. Voor alle trainingen geldt dat vooraanmelding een pré is en er tijdens een intake wordt bepaald of de training geschikt is.

Faciliteiten gebouwen

Op beide locaties zijn prikkelarme ruimtes, werkplekken, een stilteruimte en een mediatheek aanwezig. Daarnaast is er een lift die met een liftbrief gebruikt kan worden. Een liftbrief krijg je op basis van een medische indicatie. De C-vleugel van de Parelhoenstraat is niet bereikbaar met een lift. Leerlingen kunnen met een time-out kaart gebruik maken van één van de aangewezen ruimtes. Een time-out kaart krijgt een leerling na overleg en in samenspraak met ouders en het IOT. Er worden duidelijke afspraken gemaakt over het gebruik van de time-out kaart en er worden 'coping strategieën' besproken en aangeleerd, zodat de time-out kaart altijd een tijdelijk karakter heeft.

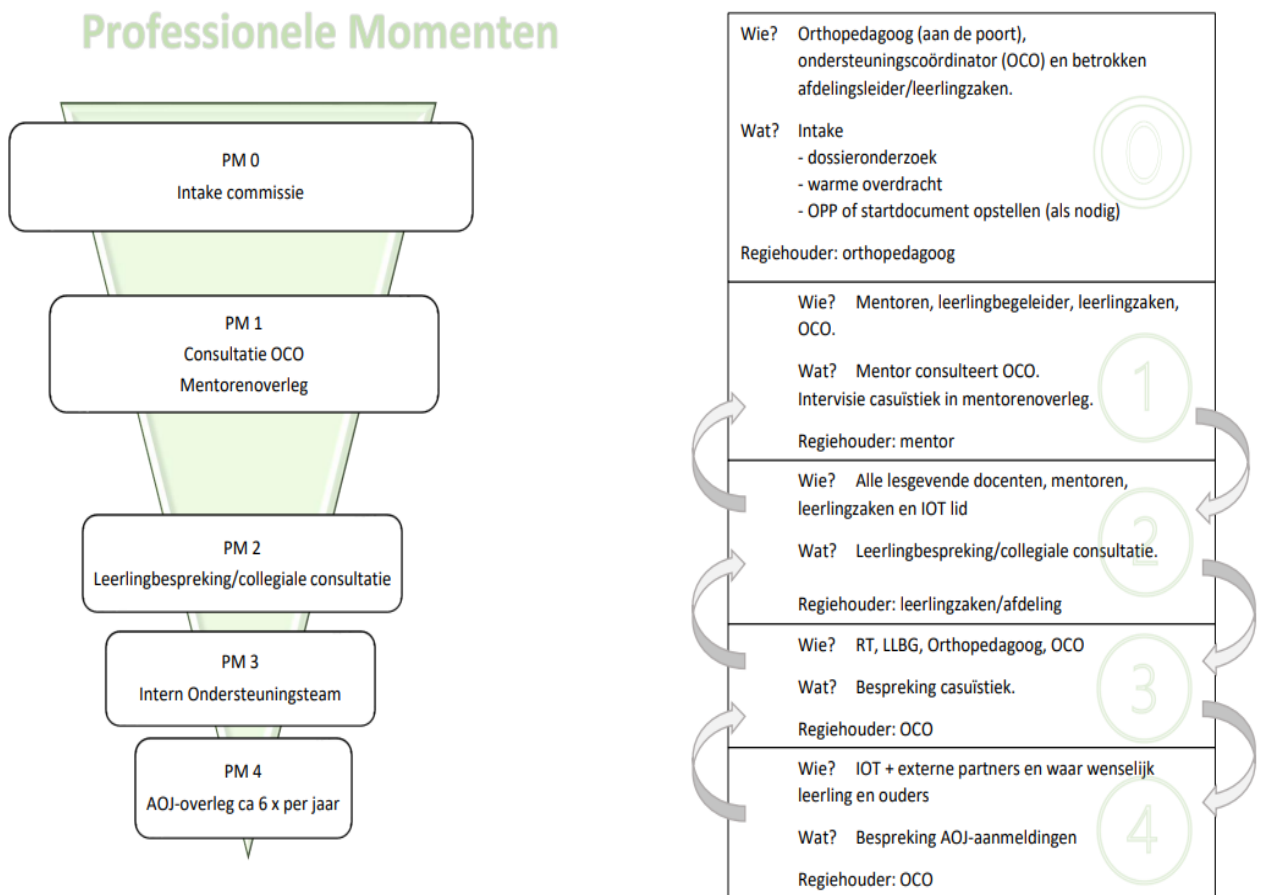
IOT

't Hooghe Landt heeft een IOT oftewel een Intern OndersteuningsTeam. Dit ondersteuningsteam bestaat uit gecertificeerde leerlingbegeleiders met een contextuele opleidingsachtergrond, een master SEN, een gedragsdeskundige, een orthopedagoog, remedial teachers, vertrouwenspersonen en een ondersteuningscoördinator. Daarnaast wordt gewerkt met de Meldcode onder toezicht van gecertificeerde aandachtsfunctionarissen. Er is een anti-pestcoördinator en er wordt actief gewerkt met de No-Blame aanpak (tegen bijvoorbeeld pesten).

PM-structuur

Op 't Hooghe Landt werken we met het volgende Professionele Momenten Schema dat door het samenwerkingsverband is aangedragen als richtlijn voor de scholen om zich aan te houden:

OCO: ondersteuningscoördinator OPP: Ontwikkelingsperspectief IOT: intern ondersteuningsteam LLBG: leerlingbegeleider
 AOJ: Aansluiting Onderwijs Jeugdhulp PM: Professioneel Moment leerlingzaken: afdelingsfunctionaris



Toelichting:

PM 0 = intakeprocedure bij aanmelding door intake commissie. De intakecommissie bestaat uit leden van het brugklaskernteam, de orthopedagoog ('ortho aan de poort') en de ondersteuningscoördinator. Alle dossiers worden gescreend en aanvullend vindt er een zogeheten warme overdracht op en met de voorgaande school plaats.

De volgende vragen worden meegenomen bij het vaststellen van een eventuele ondersteuningsbehoefte :

- Wat heeft de leerling nodig om een succesvolle schoolcarrière te hebben?
- Is er sprake van een diagnose / indicatie bij de leerling?
- Is eerder psychodiagnostisch onderzoek verricht?

Wat waren hier de uitkomsten / adviezen?

- Is bij de leerling sprake geweest van extra ondersteuning in het basisonderwijs?
- Hoe heeft de extra ondersteuning in het basisonderwijs eruit gezien? (type, frequentie, tijdsinvestering, kosteneffectiviteit)
- Hoe schat de basisschool de kans van slagen van de leerling in, wanneer hij/zij geen extra ondersteuning zal krijgen?
- Is in het basisonderwijs een ontwikkelingsperspectiefplan voor de leerling opgesteld?
- Is de leerling afkomstig van regulier of speciaal basisonderwijs?

Als uit bovenstaande blijkt dat de leerling extra ondersteuning nodig heeft om te kunnen functioneren binnen het regulier onderwijs, wordt besproken hoe, of en met wie deze ondersteuning wordt ingezet.

PM 1 = iedere medewerker is alert op signalen bij leerlingen omtrent hun welbevinden en communiceert dit met de mentor. Daarnaast worden alle brugklasleerlingen gescreend op dyslexie en dyscalculie door remedial teaching (RT). Eventuele ondersteuningsvragen worden met de leerlingbegeleider besproken en er wordt gekeken of de leerlingbegeleider de mentor kan ondersteunen. Is dit niet het geval, dan brengt de mentor de casus in bij de mentorenbijeenkomst die volgens de jaaragenda plaatsvindt. De functionaris leerlingzaken is bij dit overleg aanwezig. Desgewenst kunnen er een leerlingbegeleider en/of de orthopedagoog uitgenodigd worden om expertise over te dragen/mee te denken over (interne/externe) interventies. De ondersteuningscoördinator zit deze vergadering voor. Er worden minimaal twee interventies ingezet naar aanleiding van dit overleg. Na drie weken volgt er een evaluatie met ouders en leerling. Als de ingezette interventies onvoldoende effect hebben, wordt overgegaan tot collegiale consultatie in PM2.

PM2: Leerlingbespreking middels collegiale consultatie: Alle lesgevende docenten van een klas (inclusief mentoren en functionaris leerlingzaken van desbetreffende afdeling) komen, als de eerder ingezette interventies in PM 1 onvoldoende resultaat opleveren, bij elkaar om een gezamenlijk plan van aanpak te bedenken naar aanleiding van een vooraf met ouders en leerling vastgestelde hulpvraag/ondersteuningsbehoefte. Er worden wederom minimaal twee interventies ingezet en teruggelinkeld aan alle betrokkenen. Als bij de evaluatie na drie weken blijkt dat de ingezette interventies onvoldoende resultaat opleveren en de zorg blijft bestaan, dan verwijst de mentor door naar PM3: het intern ondersteuningsteam (IOT).

PM3: Intern Ondersteuningsteam: ontvangt een casusbeschrijving met bijbehorende hulpvraag of ondersteuningsbehoefte waarna, afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte, en altijd in overleg met de ouders de volgende interventies kunnen worden ingezet:

1. Interne begeleiding: de leerling gaat in overleg met de mentor naar
 - a. een leerlingbegeleider voor een langdurend traject van maximaal 16 weken of
 - b. wordt doorverwezen naar de remedial teacher,
 - c. orthopedagoog
2. aanmelding jeugdarts voor advisering en consultatie over hoe nu verder
3. inzet brugfunctionaris en/of betrokkenheid wijkteam
4. aanmelding bij de leerplicht voor advisering en consultatie over hoe nu verder
5. andere externe hulporganisaties worden betrokken/om advies gevraagd.

Fundamentele aanpassingen in het onderwijs dan wel het lesrooster, worden in samenspraak en in overleg met de ouders en het IOT afgesproken.

PM 4: AOJ: indien voorgaande interventies te weinig of niets hebben opgeleverd, wordt de leerling met toestemming van ouders bij het AOJ aangemeld. Ouders (en wanneer van toepassing de leerling) hebben bij de AOJ bijeenkomst ook een stem en zullen worden uitgenodigd om de casus toe te lichten.

Er kan bij handelingsverlegenheid van de school overgegaan worden tot het aanvragen van een advies bij het ondersteuningsplatform van het samenwerkingsverband. Als ouders en school er niet uit komen, bestaat de mogelijkheid om JOSEE (jongeren en ouder steunpunt Eemland) te betrekken voor bemiddeling.